|  |  |
| --- | --- |
|  ПРИНЯТОПедагогическим советомМБДОУ № 65 «Дельфин»Протокол № 3 от 17 марта 2020г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ №65 «Дельфин»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Т.А.ПавловаПриказ 95 от 17.03.2020 г. |

**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования деятельности**

**Муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Центр развития ребёнка – детский сад № 64 «Алые паруса»**

**город Железногорск Красноярского края**

**2019 год**

 **Заведующий МБДОУ № 65 «Дельфин»:**

**Павлова Т.А**

 **Железногорск**

**2020 год**

Содержание:

Введение

1. Аналитическая часть
	1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
	2. Структура образовательного учреждения и система управления.
	3. Содержание образования воспитанников.
	4. Качество образования воспитанников.
	5. Организация образовательного процесса.
	6. Условия реализации образовательных программ:

1.6.1.Кадровое обеспечение.

1.6.2. Учебно-методическое обеспечение, информационно-техническое оснащение.

1.6.3. Материально - техническое обеспечение, социально - бытовые условия.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования.

1. Результаты анализа.

Приложение 1. Показатели самообследования деятельности.

**Введение.**

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МАДОУ № 64 «Алые паруса».

 Процедуру самообследования образовательного учреждения регулируют следующие нормативные документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказ Минобразования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
1. **Аналитическая часть.**
	1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование учреждения - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 64 «Алые паруса» (далее по тексту – Учреждение).

Сокращенное наименование - МАДОУ № 64 «Алые паруса».

Учреждение по своей организационно-правовой форме является автономным учреждением, по типу – дошкольной образовательной организацией.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 662978, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, проспект Ленинградский, 25.

Фактический адрес: Россия, 662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, проспект Ленинградский, 25.

 Дошкольное учреждение имеет:

* зарегистрированный Устав;
* лицензию на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер 4662-л от 15.03.2011, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края и приложение № 1 от 24.03.2014 г. № 115-04/3. к лицензии на осуществление образовательной деятельности.

 МАДОУ № 64 «Алые паруса» является юридическим лицом, имеет круглую гербовую печать установленного образца, штампы, бланки, эмблему и другие реквизиты со своим наименованием.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации  Красноярского края, муниципальными правовыми актами города Железногорск, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом,  договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями), а также локальными актами Учреждения.

В МАДОУ №64 «Алые паруса» завершён 1 этап реализации программы развития на 2019-2023гг.

***ССЫЛКА НА ПРОГРАММУ НА САЙТЕ***

 [***http://dou65.atomlink.ru/attachments/article/226/!%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9C%D0%90%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%202019-2020-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD.pdf***](http://dou65.atomlink.ru/attachments/article/226/%21%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9C%D0%90%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%202019-2020-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD.pdf)

Нормативно-правовое обеспечение.

В соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Железногорск от 16.07.2019 № 1459 принято решение о реорганизации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 “Дельфин” компенсирующей и оздоровительной направленности» (далее – МБДОУ № 65 «Дельфин») путем присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 64 “Алые паруса”» с 01.01.2020.

Наименованием МБДОУ № 65 «Дельфин» после завершения процесса реорганизации считать Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 “Дельфин”».

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края», в дальнейшем именуемое «ЗАТО Железногорск».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация ЗАТО г. Железногорск.

Заведующий – Романова Наталья Вячеславовна, имеет высшее педагогическое образование, кандидат педагогических наук, стаж педагогической работы более 30 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ, знаком «Почетный работник общего образования».

Режим работы групп в Учреждении с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

* 1. Структура образовательного учреждения и система управления.

В МАДОУ № 64 «Алые паруса» функционируют:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Количество групп | Всего детей |
| Общее кол-во | 14 | 334 |
| Функционирующие группы, из них: |  |  |
| - групп детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) | 5 | 100 |
| - групп детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) | 3 | 234 |
| - групп детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) | 2 |
| - групп детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) | 2 |
| - групп детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) | 2 |

24 ребёнка с особыми возможностями здоровья (нарушения речи), 1 ребенок – под опекой.



Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

* Наблюдательный Совет
* Общее собрание трудового коллектива
* Педагогический Совет
* Попечительский Совет
* Совет родителей.

 Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом дошкольного учреждения.

* 1. Содержание образования воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. В своей программе мы делаем акцент на индивидуализацию, понимая под индивидуализацией образования – создание условий для выявления и развития способностей ребенка при его субъектной позиции.

С учетом специфики дошкольного возраста основной акцент дошкольное учреждение делает на развитии общих способностей ребенка: познавательных и практических. Развитие этих способностей осуществляется в рамках обязательной части программы.

Мы самостоятельно подобрали парциальные программы по каждой образовательной области, которые соответствуют поставленным целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №64 «Алые паруса».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- программа «Мой родной дом» Н.А. Арапова-Пискарева;

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- авторская программа « Математика в детском саду» В.П.Новикова;

- парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование в детском саду) И. А. Лыкова.

- рабочие программы: «Почемучки» воспитателя Москвитиной Е.Ю.; «Исследователи» воспитателя Малетиной А.Г.; «Умка» Кудрявцевой И.А.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушакова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) И.А. Лыкова;

- авторская программа «Домисолька» музыкальных руководителей МАДОУ № 64 «Алые паруса» Корнилова С.В., Денисенко Т.В.

Образовательная область «Физическое развитие»:

 - «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева;

- авторская программа «Веселые волны» инструктора по физической культуре МАДОУ №64 «Алые паруса» Моисеева Е.А.

 В части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется развитие специальных способностей: художественных, музыкальных, театрально-речевых, двигательных опираясь на следующие программы:

- театрально-речевых: программа «Арт-фантазия» Э.Г.Чуриловой;

- двигательных: авторская программа кружка по плаванию «Русалочка» инструктора по физической культуре Е.А. Моисеевой;

- музыкальных: авторская программа вокальной студии «Цветики» по развитию певческих способностей музыкального руководителя С.В. Корниловой; авторская программа «Конфетти» музыкального руководителя МАДОУ Денисенко Т.В.

- художественных: примерная программа «Изобразительное творчество учащихся дошкольного возраста» С.В.Шведова.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.

Оптимальным средством, для развития общих способностей является применение на практике метода наглядного моделирования и реализация принципов социо-игровой педагогики. Интеграция этих технологий позволяет достичь основной цели нашей образовательной программы - развивать способности ребенка при его субъектной позиции.

Технология индивидуализации - педагогическая технология, выявляющая принципы и способы создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка.

Одним из вариантов интеграции в МАДОУ, мы рассматриваем метод проектов. Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков, умений.

Технология «Клубный час» - это спонтанное, обыденное освоение разного опыта общения и коллективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В такой практике ребенок чувствует себя субъектом, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки. Данные технологии реализуются в различных формах, которые имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (например: тематический день, запускной, день проектной деятельности, клубный час, и др.). Эти формы включены в расписание непосредственно-образовательной деятельности. Представленный подход к разработке программы позволяет решать основные цели программы в соответствии с ФГОС ДО.

Значимым для реализации ООП ДО МАДОУ является создание условий для развития субъектной позиции всех участников образовательных отношений. Педагогическим коллективом разрабатываются подходы, которые на практике помогают осуществить «субъект-субъектные» отношения между детьми и педагогами, между педагогами, педагогами и родителями. Определены следующие практики, которые удерживают данную цель:

1. Проблемные вопросы и ситуации как мотивация детей в НОД, ОДРМ. самостоятельной деятельности.
2. Побуждающий диалог как средство к пониманию проблемной ситуации и путей ее решения.
3. Приемы руководства игрой детей раннего с постепенно усложняющимися условиями.
4. Образовательное событие как итоговое мероприятие детско-взрослых проектов.
5. Квест-технология.
6. Авторская технология, обеспечивающая развитие дошкольников посредством игровой деятельности «Творчество + Правила».

Особенностью МАДОУ является большое количество детей раннего возраста, набираемых ежегодно. Для комфортной адаптации детей к детскому учреждению реализуется программа Е.О. Севостьяновой «Дружная семейка». С этой же целью в МАДОУ организована работа предадаптационных групп «Радостные встречи». Родителям и детям предоставляется возможность познакомиться с воспитателями и помещением групп, которую будет посещать ребенок. Эти встречи происходят в выходные дни.

* 1. Качество образования воспитанников.

Семилетнего ребенка характеризуют активная, деятельностная позиция, готовность принимать решения, любознательность, постоянно возникающие вопросы, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений.

Выпускники МАДОУ №64 «Алые паруса» умеют осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.

Ребенок 6-7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности, не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Он способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

Выпускник инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями и детьми. Понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирает соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. У ребенка 6-7 лет проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Умеет договариваться со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме.

Ребенок стремиться к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами), находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера. Он способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, к установлению причинно-следственных связей и речевому планированию, применяет различные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки и другое).

Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из различных источников. Самостоятельно организует предметно-игровую среду.

Дети проявляют творчество в различных видах деятельности. Ребенок способен создать рисунок, конструкцию, образ, движение отличающиеся оригинальностью, вариативностью, гибкостью.

На сцене ведет себя свободно и естественно. Умеет сочинить индивидуальный и групповой этюд на заданную тему.

В рисовании создает оригинальные, неповторяющиеся рисунки.

В конструировании создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу.

В пении певческие импровизации детей носят не подражательный, а оригинальный характер.

В игре на музыкальных инструментах дети музицируют и самостоятельно, и в условиях специальных творческих заданий, сочиняя свой ритм, свою мелодическую интонацию.

**Участие воспитанников и кураторство педагогов**

**в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мероприятий | Название мероприятий | Участие,победители |
| Краевой | Конкурс детского рисунка «Я люблю Россию» | участие |
| Муниципальный | 1.Спортивное мероприятие «Юные огнеборцы» среди воспитанников ДОУ 3 микрорайона |  3 место |
| 2.Образовательное событие «Это наша зима!» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений ЗАТО г. Железногорск  | участие |
| 3. Творческий конкурс «Мой друг – театр!», среди детей дошкольного возраста, посещающих детские сады ЗАТО г. Железногорск | лауреат в номинации «Семейное декоративно – прикладное творчество» |
| 4.Городской турнир «Волшебные шашки» среди воспитанников ДОУ ЗАТО г.Железногорск | участие |
| 5. Конкурс – фестиваль хореографических коллективов дошкольных образовательных учреждений города Железногорска | лауреат 2 степени |
| 6. Конкурс «Знатоки пожарной безопасности» среди воспитанников ДОУ 3 микрорайона | 3 место |
| 7.XVIII городской фестиваль детских театральных коллективов «Надежда Мельпомены» | Диплом I степени |
| 8. Фестиваль детского творчества «Краски»:- номинация «Вокальное творчество» дуэт (5-9 лет);- номинация «Фитнес-аэробика» (5-9 лет) | участиелауреат 3 степени  |
| 9. Фестиваль музыкально-театрализованных коллективов дошкольных образовательных учреждений «Калейдоскоп сказок» | участие |
| 10. ХVIII фольклорный фестиваль детских коллективов ОУ «Перезвоны новолетья» | диплом II степени в номинации «Песенный фольклор» |
| 11. Муниципальный конкурс «Первые шаги в науку» | 2 победителя  |
|  | 12. Игровой чемпионат «Bebi skills» по ранней профориентации детей старшего возраста по компетенции «Оформительское исскуство» | участие |
|  | 13. Спортивное многоборье среди воспитанников ДОУ 3 микрорайона ЗАТО г. Железногорск | победители 1, 2, 3 место |
|  | 14.Фитнес–фестиваль «День Чемпионов» |  участие |
|  | 15.Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Предотвращение. Спасение. Помощь» |  победитель |
| 1 | 16. Конкурс рисунка «370 лет пожарной охране России» | участие |
|  | 17.Конкурс рисунков «Талисман Атомиады-2020» | участие |

В МАДОУ уже много лет существует система психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих трудности в развитии по разным показателям. Заседания психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) проходят 3 раза в год (сентябрь, январь, май). В 2019 г. с января по май на ППк сопровождении находилось 79 детей по следующим показателям: нарушение речи, недостаточный уровень познавательного развития, трудности в поведении и развитии эмоционально-волевой сферы. Из них:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | 1,5-3 г. | 3-4 г. | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | Итого |
| Нарушение речи | 9 | 18 | 14 | 7 | 1 | 49 |
| Недостаточный уровень познавательного развития | 0 | 0 | 2 | 5 | 1 | 8 |
| Трудности в поведении и развитии эмоционально-волевой сферы | 1 | 8 | 2 | 7 | 4 | 22 |

В результате диагностики на начало учебного года и по результатам ППк в течение года проводиться работа по корректировке выявленных нарушений. Для этого разрабатываются индивидуальные образовательные программы (далее - ИОП) на каждого ребенка, где прописаны формы, методы и приемы работы с данным ребенком. Программы разрабатываются совместно педагогами групп и специалистами МАДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог). В календарно-тематическом планировании предусмотрено время для индивидуальной работы с этими воспитанниками. В результате в мае 2019 г. выведены из ППк сопровождения с положительной динамикой 17 детей.

Направлены на ТПМПК и прошли городскую комиссию - 41 ребенок.

Из них со следующими диагнозами:

- ОНР I уровня (10 детей);

- ОНР II уровня (5 детей);

- ОНР III уровня (9 детей);

- нарушения звукопроизношения при дизартрии (17 детей).

8 человек отказались от прохождения ТПМПК.

С сентября по декабрь 2019 г. на ППк сопровождении находилось 49 детей, их них:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | 1,5-3 г. | 3-4 г. | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | Итого |
| Нарушение речи | 1 | 6 | 3 | 2 | 8 | 20 |
| Недостаточный уровень познавательного развития | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 11 |
| Трудности в поведении и развитии эмоционально-волевой сферы | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 |

В процессе работы ППк по выявленным нарушениям у воспитанников направлены на консультации к специалистам:

-невропатолог – 13 детей;

- лор – 2;

- психолог – 19;

- логопед – 10;

- дефектолог – 1.

Рекомендованы индивидуальные занятия с психологом – 7 детям. Находятся до января 2020 г. под наблюдением 20 детей.

Из 41 воспитанника, прошедших ТПМПК до мая 2019 г. ушли в специализированные детские сады - 9 человек. 32 остались в МАДОУ, так как не попали в речевые группы ДОУ города. 10 воспитанников занимаются с учителем-логопедом со следующими диагнозами: ОНР I уровня (1 ребенок), ОНР II уровня (1 ребенок), ОНР III уровня (4 ребенка), нарушения звукопроизношения при дизартрии (4 ребенка).

Для работы с этими детьми на 2019-2020 учебный год разработаны адаптированные образовательные программы (АИОП) на каждого ребенка. В разработке программ принимают участие педагоги группы, педагог-психолог, учитель-логопед.

В результате обследования учителем-логопедом воспитанников МАДОУ в октябре-ноябре 2019 г. было рекомендовано пройти ТПМПК 20 человекам.

Получено 12 отказов от прохождения ТПМПК. Остальные пройдут комиссию с января по май 2020 г.

Перспективы:

Разработать диагностический инструментарий для составления мониторинга речевого развития и индивидуального маршрута для дальнейшего применения в работе.

Включить в план работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников речевой компетентности по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста:

- развитие словаря,

- воспитание звуковой культуры речи,

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи,

- формирование грамматического строя речи,

- развитие связной речи,

- воспитание интереса и любви к родному языку.

* 1. Организация образовательного процесса.

Модель образовательного процесса в образовательном учреждении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Совместная деятельность взрослого и детей в непосредственно-образовательной деятельности (НОД) | Совместная деятельность взрослого и детей в образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ) |

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ.

В раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте планирование ведется с учетом инициатив родителей. Планирование деятельности педагогов опирается на интересы и потребности детей, результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Образовательная деятельность с детьми по реализации программы строится в соответствии с принципами:

* принципа интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предполагает реализацию комплексно-тематического принципа на основе примерного календаря праздников и традиционных событий МАДОУ, которые обеспечивают:

* «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
* социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
* поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
* разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
* построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В 2018 году педагогическим коллективом разработана модель организации образовательного процесса «Образовательный процесс в проектном режиме». В модели удерживается цель ООП ДО МАДОУ: развитие субъектности. В течение учебного года педагоги наполняли практическим содержанием данную модель. Результатом работы педагогического коллектива станет описание образовательных практик, соответствующих

ООП ДО МАДОУ.

ССЫЛКА НА РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГРУППАМ НА САЙТЕ

Основная цель кружковой работы, организованной в МАДОУ, направлена на развитие индивидуальных способностей и интересов детей.

В начале учебного года проводится мониторинг по выявлению способностей воспитанников. В мониторинге принимают участие воспитатели, специалисты, родители. Все результаты заносятся в карту развития способностей ребенка. Совместно результаты обобщаются и анализируются, выстраивается индивидуальный маршрут развития ребенка (какие условия необходимо создать, чтобы максимально раскрыть потенциал каждого ребенка).

 По результатам мониторинга формируются списки детей для занятия в кружках.

Вся кружковая деятельность направлена на развитие специальных и общих способностей воспитанников.

Кружки по развитию специальных способностей проводятся в группах старшего дошкольного возраста. Развитием специальных способностей воспитанников занимаются специалисты МАДОУ. Специалистами МАДОУ разработаны программы. Для работы использовались как типовые и унифицированные программы, так и авторские программы, согласованные с педагогическим советом и утвержденные приказом заведующего МАДОУ. Целесообразность этих кружковых программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. Основные направления деятельности направлены на развитие следующих специальных способностей: художественные, музыкальные, творческие, театрально-речевые, двигательные.

Цели, задачи и содержание деятельности кружка определяются руководителем кружка в соответствии с программой.

В кружки и секции по развитию специальных способностей были зачислены дети при наличии заявления от родителей.

Кружковая деятельность начинается с сентября 2019 г. и осуществляется по май 2020 г. В течение года работало 5 кружков по развитию специальных способностей с детьми старшего дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Название кружка | Вид деятельности (вид способности) |
| Творческая мастерская «Клубок фантазий» | Художественные |
| Школа танцев «Конфетти»Вокальная студия «Цветики» | Музыкальные |
| Студия «Арт-фантазия» | Театрально-речевые |
| Секция «Фитнес-микс»Секция по плаванию «Русалочка» | Двигательные |
| Кружок «Умка» | Интеллектуальные |

Кружковая деятельность по развитию общих способностей воспитанников ведется на группах дошкольного возраста. В групповые кружки дети зачисляются по собственному желанию и интересам.

Кружок является основным видом объединения воспитанников для более глубокого освоения ими выбранного вида деятельности.

Основная организационная форма проведения кружков - подгрупповая совместная деятельность педагога и детей. В календарно-тематическом групповом планировании выделено время и место для планирования кружковой деятельности. В каждой группе дошкольного возраста кружки проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня, согласно расписанию, продолжительность - в зависимости от возраста детей.         Образовательная нагрузка не превышает предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № гр. | Название кружка | Вид способности | Возраст | Кол-во | Ф.И.О. воспитателя |
| 6 | «Театральные ступеньки» | Познавательные (творческие) | 3-4 | 26 | Близнюк Ж.В. |
| «Веселые ладошки» | Практические (конструктивно-технические) | Матвиенко Е.В. |
| 7 | «Веселые ладошки» | Познавательные (творческие) | 3-4 | 27 | Некос Н.В. |
| «В гостях у сказки» | Познавательные (творческие) | Тупилко О.В. |
| 8 | «Мир оригами» | Практические (конструктивно-технические) | 5-6 | 28 | Ильясова А.Р. |
|  | «Наши руки не для скуки» | Познавательные (творческие) | Есина Е.А. |
| 9 | «Всезнайки» | Познавательные (интеллектуальные) | 6-7 | 25 | Москвитина Е.Ю. |
| «Очумелые ручки» | Познавательные (творческие) | Кудрявцева И. А. |
| 10 | «Радуга творчества» | Познавательные (творческие) | 4-5 | 26 | Бахтина А. С. |
| «Юные мастера» | Практические (конструктивно-технические) | Бурагаева Н.А. |
| 11 | «Умники» | Познавательные (интеллектуальные) | 6-7 | 22 | Семенова Е.В. |
| «Грамота» | Познавательные (интеллектуальные) | Ермаков Е.В. |
| 12 | «Веселая математика» | Познавательные (интеллектуальные) | 5-6 | 25 | Киприсян Е.В. |
| «Раз словечко, два словечко» | Познавательные (работа с книгой) | Рудковская Т.А. |
| 13 | «Разноцветики»  | Познавательные (творческие) | 3-4 | 27 | Янганаева Н.Н. |
| «Социо-игры» | Практические (организаторские) | Ключкина Т.С. |
| 14 | «В гостях у сказки» | Познавательные (творческие) | 4-5 | 27 | Шастина Н.С. |
| «Сказочники» | Познавательные (творческие) | Важенина О.И. |

Разработана документация кружковой деятельности:

* программа;
* план работы на месяц;
* список участников;
* журнал учета интересов.

Детей, посещающих кружки, отличает высокий уровень развития творческих, познавательных способностей, межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников.

**1.6. Условия реализации образовательных программ.**

**1.6.1.Кадровое обеспечение.**

Среднегодовая штатная численность работников МАДОУ – 98,84ед.

Численность работников списочного состава и внешних совместителей – 71,3 человек. Вакантные ставки заняты основными работниками на условиях совмещения и совместительства.

Педагогический коллектив состоит из 32 педагогов, обновился на 25 %. За 2019 учебный год уволилось 9 педагогов, приняты на работу 8 педагогов.

**Информация о педагогических кадрах на 01.01.2020года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеекол-вопедагогов | Образование | Возраст | Педагогический стаж | Квалификационнаякатегория |
| 32 | Высш. | Ср.спец. | Студенты | До30лет | От 31до 55 | 55 и старше | До 5летвключительно | 6-20лет | 21год и более | б/к | Первая | Высшая |
| 27 | 5 | 1 | 5 | 24 | 3 | 5 | 13 | 14 | 15 | 9 | 8 |

**Аттестации педагогических работников**

В 2019 году успешно прошли аттестацию 5 педагогов, из них впервые повысили категорию: на первую – 3, на высшую –2 педагогов. В рамках аттестационных мероприятий готовились материалы по «Описанию результатов профессиональной педагогической деятельности» аттестующимися педагогами.

**Результаты аттестации педагогов 2019 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.педагога | Должность | Категория | Видаттестации | Датарешения аттестационной комиссии |
| имел | претендовал | присвоена категория, разряд |
| Моисеева Елена Александровна | Инструктор по физической культуре | первая | на высшую | высшая | досрочная | Приказ МО красноярского края № 246-11-05 от 22.05.2019 |
| Есина Евгения Андреевна | воспитатель | безкатегории | на первую | первая | очередная | Приказ МО красноярского края № 246-11-05 от 22.05.2019 |
| ИльясоваАлина Равильевна | воспитатель | безкатегории | на первую | первая | очередная | Приказ МО красноярского края № 246-11-05 от 22.05.2019 |
| Близнюк ЖаннаВикторовна | воспитатель | безкатегории | на первую | первая | очередная | Приказ МО красноярского края № 694-11-05 от 12.12.2019г |
| Бахтина Антонина Степановна | воспитатель | первая | на высшую | высшая | очередная | Приказ МО красноярского края № 694-11-05 от 12.12.2019г |

**Повышение квалификации педагогов**

1. Курсы «Оказание первой помощи при состояниях, угрожающих жизни и здоровью в образовательных организациях», ККИПК и ППРО (40ч.) – 25 педагогов.
2. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО (для инструкторов по физической культуре), г.Красноярск, ККИПК и ППРО, 72 часа – Строгонова В.М.
3. Современные профессиональные компетенции в области: «В области дошкольного образования с учетом специфики стандартов «Ворлдскилс», г. Красноярск, Педагогический колледж №2, 72часа - Володина Н.А.

**Стажировки в рамках проекта «Школа Росатома»**

1.Моисеева Е.А. «Авторская программа стажировки «Развитие способностей дошкольников при взаимодействии с ними в игровой деятельности» (г. Саров, апрель, 2019г.)

2.Бахтина А.С. «Авторская программа стажировки «Педагогическая технология использования системы «Модуль-игра», обеспечивающая развитие дошкольников в игровой деятельности»» (г. Зеленогорск, февраль, 2019г.)

3.Залога Н.Н. г. «Авторская программа стажировки «Развитие ребёнка в режиссёрской игре через обыгрывание литературных произведений» (Зеленогорск, март 2019г.)

4.Москвитина Е.Ю. «Авторская программа стажировки «Обогащение опыта игрового поведения и развитие способностей дошкольников средствами музыкальной деятельности»» (г. Зеленогорск, март 2019г.)

**Педагогические семинары, мастер-классы и педсоветы в МАДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема семинара, педсовета | Дата проведения |
| Рефлексивный семинар по теме «Организация образовательного режима в проектном режиме» | 17.01. |
| Семинар «Психологические основы взаимодействия с родителями» | 21.02. |
| Тематический педсовет «Организация взаимодействия с семьями воспитанников (по итогам мероприятий Недели открытых дверей») | 18.04. |
| Семинар «Результаты работы педагогов по теме «образовательного режима в проектном режиме» | 21.03. |
| Семинар «Психологические основы взаимодействия с родителями» (практическая часть) | 24.04. |
| Итоговый педагогический совет | 20.05. |
| Установочный педагогический совет | 07.10. |
| Общесадовое родительское собрание | 22.- 24.10 |
| Семинар «Представление модели организации образовательного процесса. Итоговые мероприятия» | 12.11 |
| Смотр-конкурс итоговых мероприятий. Рефлексивный семинар. | 03.12.- 09.12. |

**Конкурсы МАДОУ:**

1.Конкурс для сотрудников «А ну-ка, девочки», март 2019г.

2.Смотр - конкурс зимних участков «Зимняя прогулка», январь 2019г/ декабрь 2019г.

3.Конкурс фотоматериалов «Я и книга», январь 2019г.

4. Конкурс на лучшую творческую работу, посвященную Великой Победе «Спасибо Деду за победу», май 2019г.

5. Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» ( ко Дню дошкольного работника), сентябрь 2019г.

6.Творческий конкурс «Мама, сколько в этом слове…», посвященного Дню Матери, ноябрь 2019г.

**Творческие (рабочие) группы педагогов МАДОУ ( 2019 год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы работы в творческих группах**  | **ФИО педагогов / ответственных**  |
| Рабочая группа по корректировке основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Ахметшина С.А., Володина Н.А., Бахтина А.С.,Семенова Е.В., Близнюк Ж.В., Алексеева В.А. |
| Рабочая группа по теме «Модель организации образовательного процесса в МАДОУ» | Романова Н.В., Ахметшина С.А., Володина Н.А |
| Творческая группа по подготовке стажировки для воспитателей, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования в рамках проекта «Школа Росатома | Романова Н.В., Ахметшина С.А., Володина Н.А., Малетина А.Г., Терякова Ю.В. Корнилова С.В., педагоги групп №7, 9,13, 11. |
| Творческая группа по подготовке мероприятий Недели открытых дверей | Ахметшина С.А., Денисенко Т.В., Корнилова С.В., Моисеева Е.А. |
| Творческая группа по подготовке образовательного события  | Ахметшина С.А., Денисенко Т.В., Корнилова С.В., Моисеева Е.А. |
| Творческая группа по подготовке благотворительных акций | Романова Н.В., Ахметшина С.А., Володина, Сухарева Ж.В. |
| Творческая группа по подготовке проекта к летней оздоровительной кампании | Ахметшина С.А., Володина Н.А., Бахтина А.С., Ключкина А.С., Коджебаш Н.А. |
| Рабочая группа по теме «Итоговые мероприятия в МАДОУ» | Денисенко Т.В., Корнилова С.В., Моисеева Е.А., Терякова Ю.В., Мухамадеева С.Х. |
| Творческая группа по организации отборочного этапа конкурса «Умники и умницы» в МАДОУ | Ахметшина С.А., Корнилова С.В., Терякова Ю.В., Мухамадеева С.Х. |
| Творческая группа по организации отборочного тура чемпионата «Bebi skils» по профессии художник-оформитель в МАДОУ | Денисенко Т.В., Корнилова С.В., Терякова Ю.В., Близнюк Ж.В., Москвитина Е.Ю. |

**Участие в городских методических мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | ФИО | Название мероприятия |
| Городские методические объединения: |
| 1. | Бахтина А.С. | ГМО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», МБДОУ № 67 «Капитошка», май 2019г., выступление «Формирование образной игры в младшем дошкольном возрасте». |
| 2. | Москвитина Е.Ю. | ГМО № 6 в МБДОУ № 65 «Дельфин» по теме «Качество дошкольного образования», октябрь 2019г, презентация «Участие в научном исследовании качества дошкольного образования (НИКО)». |
| 3. | Семенова Е.В, | ГМО № 6 в МБДОУ № 65 «Дельфин» по теме «Качество дошкольного образования» октябрь 2019г, презентация «Участие в научном исследовании качества дошкольного образования по шкалам ESSERS». |
| 4. | Ахметшина С.А. | ГМО № 6 в МАДОУ № 64 «Алые паруса» по теме «Успех каждого ребенка», ноябрь 2019г, выступление «Реализация в МАДОУ национального проекта «Образование» в направлении «Успех каждого ребенка».  |
| 5. | Денисенко Т.В.,Корнилова С.В.,Терякова Ю.В.,Ильясова А.Р.,Важенина О.И. | ГМО № 6 в МАДОУ № 64 «Алые паруса» по теме «Успех каждого ребенка», ноябрь 2019г, практический показ кружковой деятельности  |
| 6. | Моисеева Е.А. | ГМО № 6 в МАДОУ № 64 «Алые паруса» по теме «Успех каждого ребенка», ноябрь 2019г, презентация опыта работы «развитие двигательных способностей дошкольников посредством секции «Русалочка»». |
| 7. | Моисеева Е.А. | Руководитель ГМО инструкторов по физической культуре |
| V Образовательный форум ЗАТО Железногорскпо направлению «Калейдоскоп увлечений» |
| 8. | Некос Н.В. | Мастер-класс «Изготовление броши» |
| 9. | Тупилко О.В. | Мастер-класс «Изготовление броши» |
| Городские семинары: |
|  | Володина Н.А. | Семинар «Организация образовательной деятельности в группах детей раннего возраста»  |
|  | Ахметшина С.А. | Семинар-практикум по вопросам подготовки к профессиональному конкурсу «Воспитатель 2020 года» |
|  | Есина Е.А. | Семинар-практикум по вопросам подготовки к профессиональному конкурсу «Воспитатель 2020 года». Доклад – презентация «Мой успешный проект». |

**Участие педагогов в конкурсах, фестивалях и проектах разного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мероприятий | Название мероприятий | Участие, победители |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс Л.С. Выготского | участиеДенисенко Т.В.Близнюк Ж.В. |
| Краевой |  Зональный этап «Чемпионата «Школы Росатома» по футболу 5+» игры на воде «Путешествие на ледоколе»Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации» Краевой конкурс методических разработок «Дети дома одного»Конкурс вариативности предметной среды на уличных участках групп детского сада «Как мы меняемся | организация и проведениеМоисеева Е.А.участиеДенисенко Т.В.участие Моисеева Е.А.участиеИльясова А.Р.Бурагаева Н.А.Киприсян Е.В. Рудковская Т.А. |
| Муниципальный | 1.Муниципальный этап Краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края - 2020» | финалистЕсина Е.А. |
| 2. Организация и проведение Квест-игры «На пути к Универсиаде - 2019» | организаторМоисеева Е.А. |
| 3. Организация и проведение физкультурно-спортивного праздника «К защите Родины готов» среди детских дошкольных образовательных учреждений микрорайона № 3 ЗАТО Железногорск | организатор Моисеева Е.А. |
| 4. Конкурс медиаматериалов среди педагогов дошкольных образовательных учреждений ЗАТО Железногорск | лауреат Есина Е.А.Ильясова А.Р. |
| 5. IX природоохранная акция «Сдай батарейку – спаси Ёжика»  | II место |
| 6. Организация и проведение городского конкурса инструментального творчества «Хрустальный колокольчик» | организаторДенисенко Т.В.,Корнилова С.В. |
| 7.XVIII городской театральный фестиваль «Надежда Мельпомены» выставка визиток | участие Ильясова А.Р. |
| 8.X городская акция «Пластик сдавайся! Перезагрузка» | III место |

**Участие педагогов в спортивных мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мероприятий | Название мероприятий | Участие,победители |
| Краевой  | XXVI Всероссийский туристический слет «Алые паруса» | 2 место Ильясова А.Р. |
| XVтуристический фестиваль учителей «Золотая осень» | 1 место Ильясова А.Р.3 местоМоисеева Е.А. |
| Муниципальный |  XI Спартакиада работников образовательных учреждений ЗАТО Железногорск | 3 место |
|  Городской фитнес-фестиваль по командному фитнесу «Осень в кроссовках» | участиеИльясова А.Р.,Моисеева Е.А.,Денисенко Т.В.Арькова Е.П.Володина Н.А. |

**Награды педагогов за 2019 учебный год**

Благодарственное письмо Главы ЗАТО г.Железногорск:

Мухамадеева С.Х. учитель-логопед

Малетина А.Г. воспитатель

Грамота МАДОУ ко Дню дошкольного работника:

Семенова Е.В. воспитатель;

Ильясова А.Р. воспитатель;

Корнилова С.В. музыкальный руководитель;

Денисенко Т.В. музыкальный руководитель;

Терякова Ю.В. педагог-психолог.

Благодарность МАДОУ ко Дню дошкольного работника:

- Важенина О.И. воспитатель;

- Есина Е.А. воспитатель;

- Залога Н.Н. воспитатель;

- Ильясова А.Р воспитатель;

- Шастина Н.С. воспитатель.

- Бахтина А.С. воспитатель;

- Кудрявцева И.А. воспитатель;

- Москвитина Е.Ю. воспитатель;

- Киприсян Е.В. воспитатель.

1.6.2. Учебно-методическое обеспечение, информационно-техническое оснащение.

Пополнение методической литературы в 2019 году:

1. Наталья Ремиш «Детям о важном».

2. А.Ю. Патрикеев «Игры с водой и на воде».

3. К.К. Утробина «Подвижные игры для детей 3-5 лет».

4. Е.А. Бабенкова, Т.М.Параничева «Подвижные игры на прогулке».

Оформлена подписка на периодические издания
1. «Дошкольное воспитание».

1. «Воспитатель ДОУ».
2. «Ребёнок в детском саду».
3. «Вестник образования в России».
4. «Современное дошкольное образование».

Информационное обеспечение:

Информационно-образовательная среда МАДОУ:

- цифровые образовательные ресурсы;

- подключение к сети интернет;

- программное обеспечение;

- электронная почта;

- собственная локальная сеть;

- сайт МАДОУ.

Средства ИКТ в МАДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество (шт.) |
| Персональный компьютер | 5 |
| Ноутбук | 9 |
| Моноблок | 1 |
| Принтеры МФУ | 8 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Мультимедийный проектор | 2 |
| Цифровая видео камера | 1 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Музыкальный центр | 3 |

В МАДОУ используются следующие направления информационно-коммуникативных технологий:

1. Использование ИКТ при организации образовательного процесса с детьми.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов, и специалистов в сфере обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют нашим педагогам наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

Использование ИКТ в МАДОУ повышает привлекательность образовательного процесса как для воспитанников, так и для педагогов.

Возможность пользоваться сетью Интернет позволяет нашим сотрудникам осуществлять деятельность по получению, созданию информации, ее обработке и использовании.

Нами широко используются мультимедийные презентации (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов). Информационно - обучающие программы позволяют педагогам и специалистам моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем.

Цифровая техника (видео, фото) позволяет фиксировать самые яркие и интересные моменты образовательного процесса. Данные фрагменты просматриваются, анализируются и монтируются в методические пособия, которые используются в дальнейшем как обучающие на методических мероприятиях разных уровней.

Также музыкальные центры используются как на музыкальных занятиях и физкультурных занятиях.

Использование ИКТ в процессе организации методической работы с педагогическими кадрами.

Данная технология обеспечивает координацию работы педагогов и специалистов.

В МАДОУ оборудованы рабочие места для педагогов с возможностью пользоваться компьютерами, множительной техникой, ноутбуками, сканерами и т.д. Создана локальной сеть. Подключена сеть Интернет. Работает система Wi-Fi.

ИКТ технологии широко применяются педагогами МАДОУ:

- при подготовке и осуществлении образовательного процесса (подготовка обучающих материалов в программах Power Point, Smart и др.);

- в процессе повышения квалификации (методы электронного, дистанционного обучения, участие в вебинарах, конкурсах и т.д.);

- в процессе подготовки необходимой документации (разработка планов, программ, проектов и т.д.).

1. Использование ИКТ в процессе взаимодействия МАДОУ с родителями.

Сегодня сайт МАДОУ – это не только визитная карточка, но и, в первую очередь, информационный ресурс, транслирующий информацию, обязательную для ознакомления широкой общественности. Сайт позволяет повысить рейтинг МАДОУ на рынке образовательных услуг. Помимо информационных страниц сайта, есть такие разделы, как: групповые вкладки, новостная лента, календарь событий, аттестация педагогических работников и др.

Родители наших воспитанников активно общаются в группах в приложении Viber. В данных группах решаются разные вопросы по организации праздников, участие в конкурсах и др.

1.6.3. Материально - техническое обеспечение, социально - бытовые условия.

Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Функциональное использование | Используемаяплощадь, кв.м | Оснащение |
| **Групповые помещения** **14 групп** (раздевалка, групповая комната, спальня, умывальник-туалет, раздаточная, подсобная)  | организация и проведение воспитательно-образовательного процесса | 777,3 | Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В группах имеются магнитофоны. Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС). |
| **Музыкальный зал**  | музыкальные занятия, праздники, развлечения | 73,6 | Синтезатор, пианино, музыкальный центр, караоке, подиум, детские музыкальные инструменты шумовые (звенящие, деревянные), стул детский, стул взрослый офисный, стенка для пособий и игрушек, атрибуты для инсценировок, кукольный театр, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, игровая приставка, разная иллюминация, стена оформлена зеркалами. Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС). |
| **Спортивный зал**  | физкультурные занятия, праздники, развлечения | 122,3 | Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, степ-платформы, батуты, музыкальный центр. Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС). |
| **Логопедический кабинет** | коррекция речи и звукопроизношения | 11,2 | Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, стенка для пособий и литературы, стол детский, стул взрослый, стул детский, настенное зеркало, оформление с магнитной доской и демонстрационными досками, ноутбук. Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС). |
| **Кабинет педагога-психолога** | коррекционно-развивающие занятия | 21,6 | Стенка для пособий и литературы, стол детский, стол взрослый, стул взрослый, стулья детские, стеллаж для игрушек, массажные дорожки, методическая литература, дидактические пособия, стол для рисования песком с цветной подсветкой, ноутбук, магнитола. Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС). |
| **Бассейн** | спортивные занятия в воде, праздники, развлечения | общая 130,6 | Надувные ворота, доски для плавания, мелкий инвентарь для обучения плаванию, нуды, маски для плавания, ласты. Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС). |
| чаша 19,5  |
| **Изостудия**  | организация и проведение творческой деятельности | 35,0 | Доска магнитная, грифельная стена для рисования, столы для рисования песком с подсветкой (4), прозрачный мольберт, магнитофон, столы детские, стулья детские, раковина, полки с дидактическим материалом, стенка с бросовым материалом. Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС). |
| **Театральная студия** | организация и проведение творческой деятельности | 35,0 | Пианино, подиумы, портреты музыкальных композиторов. Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС). |

Вспомогательные помещения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Функциональное использование | Используемаяплощадь, кв.м | Оснащение |
| **Медицинский блок** (медицинский кабинет, кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, коридор, умывальник-туалет) **с отдельным входом с улицы.**  | организация медицинского обслуживания | 65,8 | Картотека, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник (2), кушетка (2), стол медицинский (4),стул детские, стулья взрослые, шкаф медицинский, кровати детские (2), умывальник (5), туалетная комната, переносная бактерицидная лампа (2), ростомер, таблица для определения остроты зрения, осветитель для таблицы, весы, сейф, тубус-кварц, спирометр, динамометр, тонометр, плантограф, компьютер, принтер. Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС) и выходом в город.. |
| **Методический кабинет** | работа с педагогами, работа с методической литературой | 31.6 | Программно-методическое обеспечение, стеллаж для методической литературы, действующая документация, стол компьютерный (3), стулья, стол для педагогов, стенка для методического пособия, ламинатор, брошюратор, видеокамера, цифровой фотоаппарат. компьютер (3 шт.) с выходом в Интернет, цветной принтер (2 шт), МФУ (1 шт.), ноутбук (2 шт.). Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС) и выходом в город. |
| **Конференц-зал**  | организация и проведение массовых мероприятий для детей и родителей | 70,0 | Интерактивная доска с проектором, регулируемая по высоте, акустическая система, стулья детские, стулья взрослые, столы детские. Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС). |
| **Кабинет заведующего** | Прием родителей, посетителей, сотрудников, работа с документацией |  | Шкаф, офисный стол, тумба перекатная, кресло руководителя, стулья, ноутбук, МФУ, сейф, действующая документация. Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС) и выходом в город. |
| **Кабинет делопроизводителя** | Прием родителей, посетителей, сотрудников, работа с документацией |  | Шкаф, стол письменный (2), стул взрослый (4), компьютер с выходом в Интернет, ноутбук с выходом в Интернет, МФУ принтер. Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС) и выходом в город.. |
| **Кабинет заместителя по АХЧ, специалиста по охране труда** | Прием родителей, посетителей, сотрудников, работа с документацией |  | Шкаф двухстворчатый, полка для документации (2), стол офисный, стул взрослый (2), компьютер, ноутбук, принтер (1), действующая документация. Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС) и выходом в город. |
| **Кабинет кастелянши (склады)** | Хранение и смена белья, работа с документацией |  | Костюмы, шкаф для чистого белья (5), стол для раскроя, стол письменный, стеллаж для грязного белья (2)машинка швейная (2), доска гладильная, утюг. |
| **Вахта** | Прием посетителей, охранная деятельность |  | Система видеонаблюдения, стол, стул, диван для посетителей. Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС) и выходом в город. |
| **Коридор детского сада, лестничные проемы** | Информационную функцию |  | Информационные стенды для родителей и сотрудников, стенд пожарной безопасности, стенд ГО и ЧС, профсоюзный стенд, стенд методической работы, стенд антитеррористической безопасности, настенные рамы (галерея детских работ), система пожаротушения, камеры видеонаблюдения, электрощитовая, диваны для посетителей. |

Организация питания в ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Функциональное использование | Используемаяплощадь, кв.м | Оснащение |
| **Пищеблок** (цех сырой продукции, цех готовой продукции, моечная, раздаточная, складские помещения (2)холл для приема продуктов,помещение с холодильниками ШХ) **с отдельным вхо-****дом с улицы** | Прием продукции, организация питания | 100,0 | Электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, УКМ, картофелечистка, электрическая сковорода (2), весы (5), холодильник бытовой (1), холодильник ШХ-0,7 (3), холодильник ШХ-1,4 (3), моечные ванны (5), нержавеющие разделочные столы (3), металлический стеллаж (4), компьютер, нержавеющий стол для посуды, нержавеющий стол для раздачи, электрощиток. Телефон со связью с помещениями ДОУ (АТС). |

Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. Питание четырехразовое соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН.

В ДОУ разработана и внедрена программа производственного контроля за качеством пищевой продукции с применениями принципов ХАССП (анализ опасностей и критических контрольных точек). Целью производственного контроля является обеспечение обязательных требований к отдельным видам пищевой продукции и связанными с ними процессами производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации, отвечающими требованиям Технического регламента Таможенного союза.

Приобретено в 2019 году

|  |  |
| --- | --- |
| приобретено | финансирование |
| Игровое оборудование | * игрушки
 | бюджет субъекта |
| * конструктор крупногабаритный с мягкими деталями
 | бюджет субъекта |
| Мягкий инвентарь | * постельное белье (25 комплекта)
* полотенце махровое детское (30 шт.)
* матрац детский (20 шт)
* подушка детская (20 шт)
* спец.одежда для сотрудников
 | муниципальный бюджет |
| Мебель  | * кабинка детская (4-х секцион. – 3шт, 5-и секцион.- 3 шт.)
* кровать детская (12 шт)
* стул детский (30 шт)
* скамья детская (20 шт)
 | муниципальный бюджет, бюджет субъекта |
| Компьютерная техника | * моноблок
 | средства с оказания дополнительных услуг |

Проведены ремонтные работы:

|  |  |
| --- | --- |
| отремонтировано | финансирование |
| материалы | работа |
| Групповые ячейки | * замена линолеума в спальне гр.№ 3
* замена линолеума в раздевалке гр.№ 13
 | муниципальный бюджет | силами родителей |
| * косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений,
 | силами сотрудников и родителей |
| Территория  | * ремонт МАФов
* оформление групповых участков
* оформление игровых зон (экспериментирования, стадион, метеостанция)
 | муниципальный бюджет | силами сотрудников и родителей |
| * ремонт освещения
 | муниципальный бюджет  | ООО «Меридиан НТ» |
| Пищеблок  | * ремонт потолок
 | муниципальный бюджет | ООО «Меридиан НТ» |
| Лестничные пролеты | * покраска дверей, перил, стен
 | муниципальный бюджет | силами сотрудников |

* 1. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества дошкольного образования включает самостоятельный мониторинг образовательной организации и мониторинг родителей, являющихся потребителями услуг данной организации, а также мониторинг дошкольной образовательной организации учредителем. Мониторинг проводится ежегодно, в конце календарного года (в декабре).

Для внутреннего мониторинга используются разработанные показатели анализа условий, созданных в дошкольной организации для дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми. Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, а также оценивании развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Удовлетворённость родителей воспитанников качеством услуг

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцените степень Вашей удовлетворённости | удовлетворён(%) | частично удовлетворён(%) | не удовлетворён(%) | примечание |
| 1. Укомплектованность детского сада кадрами: |  |  |  |  |
| -административный персонал | 86 | 11 | 3 |  |
| -педагогический персонал | 73 | 25 | 2 | Не хватает логопедов |
| -обслуживающий персонал | 75 | 19 | 6 |  |
| -медицинский персонал | 81 | 17 | 2 |  |
| 2. Уровень квалификации кадров: |  |  |  |  |
| -административный персонал; | 84 | 11 | 5 |  |
| -педагогический персонал | 92 | 8 | 0 |  |
| -обслуживающий персонал | 86 | 12 | 2 |  |
| -медицинский персонал | 81 | 19 | 0 |  |
| 3. Состояние на данный момент: |  |  |  |  |
| -здания детского сада | 70 | 27 | 3 |  |
| -участка детского сада | 71 | 27 | 2 | Недостаточно качелей, машинок на участке |
| -группового помещения | 66 | 29 | 5 |  |
| 4. Медико-социальные условия: |  |  |  |  |
| -наполняемость групп | 58 | 19 | 23 | Много детей в группах |
| -питание | 63 | 31 | 6 | однообразное |
| -оздоровительная работа | 71 | 21 | 8 |  |
| 5. Информационно-методическое обеспечение: |  |  |  |  |
| -сайт детского сада | 71 | 23 | 6 |  |
| -использование компьютерной техники в образовательном процессе | 42 | 27 | 31 | Нет интерактивных досок, проекторов, телевизоров, компьютеров в группах |
| 6. Качество взаимодействия педагогов:  |  |  |  |  |
| -с детьми | 90 | 8 | 2 |  |
| -с родителями | 89 | 9 | 2 |  |
| 7.Содержание работы педагога по направлениям развития ребёнка: |  |  |  |  |
| - социально-коммуникативное | 91 | 6 | 3 |  |
| - познавательное | 98 | 2 | 0 |  |
| - речевое | 81 | 17 | 2 |  |
| - художественно-эстетическое | 90 | 8 | 2 |  |
| - физическое | 89 | 8 | 3 | Летом не функционирует бассейн |
| 8. Уровнем развития Вашего ребёнка? | 92 | 6 | 2 |
| 9. Направленность образовательного процесса на развитие следующих качеств: |  |  |  |  |
| - социально-коммуникативное | 92 | 5 | 3 |  |
| - познавательное | 91 | 9 | 0 |  |
| - речевое | 79 | 16 | 5 |  |
| - художественно-эстетическое | 89 | 9 | 2 |  |
| - физическое | 87 | 11 | 2 |  |
| 10. Уровень финансирования детского сада со стороны государства | 14 | 30 | 56 | Недостаточное финансирование МАДОУ на ремонт, игрушки, канцелярские товары |

Вывод: 78 % респондентов удовлетворены качеством оказываемых услуг в МАДОУ.

Сильные стороны МАДОУ

- профессионализм сотрудников;

- возможность получения дополнительных платных услуг;

- хорошая образовательная программа;

- возможность заниматься в бассейне (в том числе детям раннего возраста);

- бесплатные кружки и секции;

- наличие видеонаблюдения.

 **2. Результаты анализа.**

В 2019 году:

МАДОУ № 64 «Алые паруса» прекратило своё существование.

Остановилась реализация программы развития.

Особенностью МАДОУ является большое количество детей во всех группах (группы раннего возраста – 20 детей, группы дошкольного возраста – 26 детей). Большое количество детей с 3до 4 лет (3 группы, вместо обычных 2-х).

Увеличилось количество детей, имеющих статус ребенка с ОВЗ. Специалистами МАДОУ (логопед, психолог) и педагогами групп для каждого такого ребенка разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (АОП).

В МАДОУ функционирует система ПМП сопровождения, которая оказывает эффективную помощь детям с трудностями в развитии. На каждого ребенка, находящегося в режиме ПМП сопровождения разрабатывается и реализуется индивидуальная образовательная программа (ИОП).

Педагогами ДОУ разработана модель организации образовательного процесса «Образовательный процесс в проектном режиме», которая обеспечивает развитие субъектности дошкольников.

В МАДОУ функционируют кружки и секции различной направленности. Направленность кружков и секций зависит от выявленных в этом году задатков и склонностей у воспитанников МАДОУ.

Воспитанники в сотворчестве с педагогами активно участвовали в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня и направленности. Занимали призовые места.

В этом году педагогический коллектив МАДОУ обновился на 25%. Педагоги активно делились опытом и повышали свою квалификацию на площадках различного уровня.

Педагоги ДОУ активно используют ИКТ в своей работе, что позволяет им успешно решать свои профессиональные задачи как в работе с детьми, так и при взаимодействии с родителями, а так же в целях повышения собственного профессионального уровня.

Пополнялась и совершенствовалась материально техническая база.

Были проведены текущие ремонты групп и помещений МАДОУ. Частично было приобретено игровое оборудование, мягкий инвентарь и мебель в группы.

Было проведено изучение удовлетворенности родителей воспитанников качеством оказываемых МАДОУ услуг. Родители выделили сильные стороны ДОУ и обозначили проблемы, над которыми необходимо работать в будущем.

Перспективы:

Цель деятельности: создание условий для становления субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Проектирование образовательной среды, обеспечивающей осознание ребенком себя субъектом образовательных отношений.
2. Планирование и организация методической работы по развитию субъектности педагогов.
3. Планирование педагогической работы по развитию субъектности родителей.

 Несмотря на то, что сделано в течение года, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из важнейших.

В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал, уголки для сюжетно-ролевых игр, пополнять экспериментальные уголки.

Необходимо также обновление оборудования малых игровых форм на уличных площадках, спортивного инвентаря, кухонного инвентаря и оборудования, медицинского оборудования.

Требуется ремонт системы канализации, водоснабжения, отопления.

# Приложение 1.

# Показатели самообследования деятельности

# Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

# «Центр развития ребенка – детский сад №64 «Алые паруса» по состоянию на 01.01.2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 334 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 334 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 100 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 234 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 334 человека / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 334 человека / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 24человек/ 7% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 24человек/ 7% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 24человек/ 7% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 24человек/ 7% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 24 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 25человек/ 83% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 25человек/ 83% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7человек/ 22% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7человек/ 22% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человек/53% |
| 1.8.1 | Высшая | 9 человек/ 28% |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек/ 25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 12 человек/ 37% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 20 человек/ 63% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человека/16% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека / 9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человека/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человека/100% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации | 1 человек/10 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,15 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 462,8 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий Т.А.Павлова